



ميثاق المجموعة

الإطار المرجعي للمجموعة

يستمد ميثاق المجموعة مقتضياته من التشريعات و القوانين الجاري بها العمل في المادة 7 من القانون 06.00 بمثابة النظام الأساسي للتعليم الخصوصي، و المذكرة الوزارية رقم 78 الصادرة بتاريخ 2003/06/24 المنظمين للحياة العامة للتعليم الخصوصي و مؤسساته.

التوجه العام للمجموعة

تهدف مجموعة مدارس أم الغيث للتربية و التعليم إلى تقديم منتج تربوي وفق معايير الجودة المعمول بها في أكبر المعاهد الدولية، رغبة منها في بناء مواطن مغربي، مسؤول، مبادر، مبدع، خلاق، منفتح، متميز، ناجح و قادر على مواجهة التحديات الأنية والمستقبلية، و مؤمن بقيم و مبادئ الديمقراطية، التضامن و الحفاظ على البيئة، و بذلك يصير مواطنا صالحا لنفسه، أسرته و وطنه.

المساطر التنظيمية للمجموعة

* تنظيم الدراسة

تنظم الدراسة بالمجموعة وفق ما تنص عليه مختلف بنود المقررات الوزارية الصادرة عن وزارة التربية الوطنية و التكوين المهني في مستهل كل سنة دراسية.

* التسجيل و إعادة التسجيل

تخضع عملية التسجيل و إعادة التسجيل لضوابط منسجمة مع ما يعمل به رسميا، شريطة التزام المعنيين بالأمر بمقتضيات ميثاق المؤسسة الذي يعتبر المرجع الأساس في تنظيم العلاقات بين كل الفاعلين داخل حرم المؤسسة.

* مجالس المجموعة

تشتغل المجالس التربوية، التعليمية، الانضباطية و مجالس الأقسام تبعا للتوصيات و المذكرات الرسمية و القرارات الوزارية المؤطرة للفعل التربوي التعليمي.



* تسليم الوثائق المدرسية

يتم تسليم الشواهد المدرسية وشواهد المغادرة وباقي الوثائق المدرسية وفق التشريعات و الضوابط القانونية المعمول بها رسميا.

الخصائص المميزة للحياة المدرسية بالمجموعة

* نظام المجزوءات :

إلى جانب اعتماد منظومة مسار تنهج المجموعة في جميع الأسلاك نظام المجزوءات الذي يسمح بتقويم إجمالي شامل يقوم على تحديد عتبات التحكم الخاصة بكل كفاية من الكفايات الضرورية الواجب على كل متعلم التمكن منها لاستيفاء كل مادة على حدة و الانتقال إلى المستوى الموالي.

* الأنشطة التربوية :

توفر المجموعة لكافة التلميذات و التلاميذ فضاء ثقافيا يسهر على مختلف الأنشطة التربوية سواء التكميلية منها أو المرتبطة بالدعم أو المرافقة البيداغوجية المدرسية بهدف صقل شخصية التلميذ(ة)،الرفع من مؤهلاته المعرفية والعلمية، دعم مهاراته الحسية، إغناء رصيده الفني والثقافي وتنمية ميولاته ومواهبه الذاتية. ويمكن جرد هذه الأنشطة في :

النوادي : يمكن الفضاء من خلق عدة نواد تربوية تعليمية تكوينية : رياضية، ثقافية،

علمية، فنية، بيئية، ... إلخ. ينخرط فيها التلميذ (ة) بالمجان وفق الشروط التي ستذكر لاحقا في باب حقوق التلميذ(ة).

الدعم : كل تلميذ(ة) في حاجة إلى دعم في أي مادة من مواد التحصيل الدراسي سيستفيد من حصص بالمجان تتم برمجتها بتنسيق بين السيدات والسادة الأساتذة والسيدة والسادة المرافقين التربويين بعد زوال الجمعة أو صباح السبت.

الورشات : تضع المجموعة رهن إشارة التلميذات والتلاميذ إمكان الانخراط في

مختلف الورشات المتاحة بفضاء المؤسسة والدرجة في المطوية الخاصة بها، و يمكن الإطلاع عليها لاحقا.

المرافقة البيداغوجية المدرسية : بهدف خلق مناخ تربوي وبيداغوجي سليم يبقى

السيد (ة) المرافق (ة) التربوي (ة) لكل مستوى رهن إشارة تلاميذه لحل أي مشكل يصادفونه خلال مسارهم الدراسي

حقوق و واجبات التلميذ(ة) داخل المجموعة

- التعلم و اكتساب القيم، المعارف و المهارات المؤهلة للانتقال إلى المستويات اللاحقة.



- إبراز التميز بحسب المؤهلات، القدرات و الاجتهاد.
- المساواة و تكافؤ الفرص.
- الحماية من كل أشكال العنف و المعاملة السيئة.
- معرفة البرامج و الاطلاع على نظام الامتحانات.
- عدم الحرمان من الحصص الدراسية إلا في الحالات الموجبة لذلك مثل:
 - * عدم إنجاز الواجب المنزلي
 - * التلفظ بعبارات نابية غير لائقة بالحرم المدرسي
 - * عدم احترام الأستاذ، الإداري، العون أو التلميذ...
- المساهمة في بلورة ميثاق القسم مع كل أستاذ.
- التعبير بحرية و بشكل مسؤول عن الرأي دون المساس بحرية الآخرين.
- المشاركة في مناقشة المواضيع ذات الصلة بالحياة المدرسية.
- الترشح لانتخابات مندوبي الأقسام، شريطة استيفاء الشروط المنصوص عليها في القانون المنظم لتمثيلية الأقسام.
- تقديم اقتراحات عن طريق مندوبي الأقسام.
- إنشاء أندية و ورشات تربوية تعليمية تكوينية، شريطة ألا يقل عدد المنخرطين فيها عن ستة أعضاء، وأن ترتبط أهدافها بقيم و مبادئ المؤسسة المذكورة آنفا في التوجه العام للمؤسسة.
- تفعيل برامج التنشيط التربوي، الرياضي، الترفيهي و الفني.
- خلق منتديات منفتحة على جمعيات المجتمع المدني و الأندية و المؤسسات ذات الأهداف و المبادئ المشتركة.
- الاستفادة من:
 - * أسفار ورحلات ينظمها الفضاء الثقافي و المساهمة إلى جانب المؤطرين في تنظيمها.
 - * الاستفادة من خدمات مركز التوثيق و الإعلام (الخزانة المدرسية).
 - * الاستفادة من دروس الدعم كلما دعت الضرورة إلى ذلك
- * **الواجبات :** من واجب كل تلميذ(ة) :
 - الالتزام بالوقوف احتراماً وإجلالاً للنشيد الوطني.



- المواظبة على حضور جميع الحصص الدراسية باعتبارها شرطا أساسيا للنجاح في المسار الدراسي
- حضور جميع الاجتماعات واللقاءات التربوية التي يستدعى إليها.
- احترام الإيقاعات الزمنية للمؤسسة.
- احترام الأساتذة، الأطر التربوية والإدارية وكل الوافدين على المؤسسة.
- الاحترام المتبادل بين التلاميذ و الامتناع عن أي سلوك عدواني، لفظي أو جسدي تجاه الآخر.
- الحرص على إحضار اللوازم المدرسية وعدم الاتصال بأولياء الأمور في حالة نسيانها.
- إنجاز الواجبات بمختلف أشكالها من تمارين، عروض وبحوث.
- الحفاظ على ممتلكات المؤسسة من وسائل بيداغوجية، تجهيزات، وبنائات والحرص على جماليتها ونظافتها بعدم الكتابة على الجدران، الطاولات وعدم رمي النفايات والأزبال في الأماكن الغير مخصصة لها...
- الامتناع عن لوك العلك داخل جميع فضاءات المؤسسة بما فيها حجرات الدرس.
- الامتناع عن إحضار أي شيء يكتسي طابع الخطورة (آلة حادة مثلا)، أو أية أداة تتسبب في عرقلة السير العادي للدراسة (لعبة إلكترونية، آلة تصوير...).
- عدم إحضار الهاتف النقال أو اللوح الإلكتروني
- تحمل المسؤولية الكاملة عن ضياع اللوازم المدرسية، البذل الرياضية والملابس...
- الامتناع عن دخول قاعة الدرس أو ملعب التربية البدنية في غياب الأستاذ أو الإداري.
- الامتناع عن استعمال مساحيق التجميل.
- الحرص ألا تكون تسريحات الشعر غير عادية ومثيرة للانتباه.
- الامتناع عن وضع الوشم.
- الامتناع عن الخروج من حجرات الدرس خلال الحصص إلا للحالات المرخص لها من قبل الإدارة أو الأستاذة).
- الالتزام بعدم القيام بساعات إضافية لدى الأساتذة الذين يدرسونه داخل المؤسسة.

ضوابط الزي المدرسي للمجموعة

- تعتبر الوزرة ضرورة تربوية تعليمية تتوخى غرس القيم التي تؤطر السلوكات الإيجابية في نفوس التلميذات والتلاميذ، وبناء على ذلك قررت الإدارة التربوية الاستمرار على هذا النهج وجعله متجدرا في السلوك الجماعي للتلاميذ.



ولا يسمح لاي تلميذ (ة) ولوج القسم دون ارتداء الزرة والالتزام بمواصفاتها على امتداد الحصص الدراسية من 08:30 صباحا إلى 17:30 بعد الزوال، وفي حالة عدم ارتدئها يتعين على التلميذ (ة) الالتحاق بقاعة المداومة إلى حين إحضارها قبل ولي الامر

الإقاعات الزمنية

تعتبر التربية على حسن تدبير الوقت عاملا حاسما في ضمان السير العادي للدراسة، فضلا عن المساهمة في نجاح التلميذ(ة) في حياته الدراسية وكذا مساره الشخصي و المهني مستقبلا، وعليه وجب على التلميذات و التلاميذ الالتزام بما يلي:

- الدخول إلى المؤسسة خلال الفترة الصباحية بين 08:30 – 09:00
- الدخول إلى المجموعة خلال فترة ما بعد الزوال بين 12:45 و 13:00 .
- علما أن المجموعة تغلق أبوابها على الساعة التاسعة صباحا والواحدة زوالا.
- وجوب التواجد في رحاب المؤسسة 10 دقائق قبل وقت الدخول تفاديا لأي تأخر، والالتحاق بالقسم بعد الجرس الثاني سواء عند بداية الحصص الدراسية أو بعد فترات الاستراحة.
- حفاظا على سلامة التلميذ(ة) يسمح له بولوج المؤسسة بعد إغلاق أبوابها في انتظار تبرير تأخره أو غيابه حسب المسطرة المنصوص عليها إداريا.
- لا يسمح لأي تلميذ(ة) متأخر الالتحاق بالفصل وإزعاج أسناده وزملائه بعد انطلاق حصة الدرس، ولا يلتحق به رغم ما يقدم من تبريرات إلا بعد حصوله على إذن بالدخول يمنحه المرافق التربوي، وتكون تلك التبريرات إما بحضور ولي الأمر أو الإدلاء بشهادة طبية مصادق عليها من قبل الطبيب المتعاقد مع المؤسسة عند الحاجة.
- قيام المتأخر بعمل مراقب تحتسب نقطته في الأنشطة المندمجة.
- تحمل التلميذ(ة) مسؤوليته الكاملة عن عواقب غيابه في فرض من فروض المراقبة المستمرة.
- في حالة الغياب لظرف قاهر في فرض مراقب، على التلميذ استدراكه بتنسيق مع أسناده و المرافق التربوي بعد تبريره حسب المسطرة النصوص عليها إداريا.
- ملء ولي أمر التلميذ(ة) مطبوعا خاصا بالغياب المتوقع لسبب اضطراري أو ظرف قاهر لدى المرافق التربوي.
- عند غياب التلميذ(ة) بشكل غير مبرر في حصص تعادل أسبوعا كاملا من الدراسة في مادة واحدة، أو بشكل مبرر ما يعادل أسبوعين في مادة واحدة، يؤدي ذلك إلى إحالته على المجلس التربوي لمناقشة مدى تأثير غيابه على مساره الدراسي واتخاذ الإجراءات اللازمة.
- لا يسمح للتلميذ(ة) بأكثر من تأخرين في مادة معينة خلال كل دورة.



- ولا يسمح له بأكثر من 4 تأخرات إجمالية في جميع المواد في كل دورة.
- كما لا تمنح لتلاميذ القسم الواحد أكثر من 6 تأخرات في كل دورة.

الإعفاء من التربية البدنية

- تحظى التربية البدنية بالمجموعة بنفس الأهمية التي تتمتع بها باقي المكونات والمواد الدراسية، وبناء على ذلك وجب على كل تلميذ(ة) تغيب في حصة التربية البدنية تبرير غيابه بشهادة طبية تعفيه مؤقتاً من مزاوله التربية البدنية، على أن تقدم نسخة منها لأستاذ المادة.
- وإذا رغب التلميذ(ة) في الإعفاء من التربية البدنية على امتداد السنة الدراسية عليه الإدلاء بشهادة الإعفاء مسلمة من طبيب الصحة المدرسية، وتقدم نسخة منها لأستاذ المادة.
- وفي كلتا الحالتين: - تقديم شهادة طبية أو شهادة الإعفاء- يبقى التلميذ(ة) ملزماً بالحضور بالمجموعة و رهن إشارة أستاذ المادة الذي يقترح عليه النشاط التربوي المناسب له خلال حصة التربية البدنية.

الإجراءات التربوية و الانضباطية

- تعتبر الإجراءات التربوية والانضباطية وسيلة ناجعة لتربية التلميذ(ة) على تحمل المسؤولية خلال ارتكاب الخطأ والاستعداد لتقبل أي إجراء مترتب عنه.
- كل تلميذ(ة) ضبط في حالة غش أثناء اجتياز الامتحانات الموحدة الخاصة بالمؤسسة أو الفروض المحروسة يطبق عليه قانون زجر الغش الجاري به العمل.
- المجلس التربوي ومجلس الانضباط آليتان أساسيتان للتداول في مختلف التجاوزات، ويتخذ المجلسان القرارات التربوية المناسبة لكل حالة.
- تنفذ قرارات المجلسين مباشرة بعد الإعلان عنها.
- تتم الإشارة إلى سلوك ومواظبة تلميذات وتلاميذ السلك الإعدادي في التقارير الخاصة باستيفاء مواد الأسدوس الأول و الثاني.
- تعتمد الإدارة جدولاً خاصاً يبين كيفية خصم نقط المواظبة و السلوك الخاصة بتلميذات و تلاميذ السلك الثانوي التأهيلي بحسب نوعية الخطأ المرتكب و الإجراءات التربوية والانضباطية.
- بإمكان أي تلميذ(ة) استرداد النقط المخصومة في حالة ما إذا تحسن سلوكه وأشر أستاذه والإدارة على ذلك.



جدول الخروقات والإجراءات التربوية

ليست تربية الناشئة ونجاحها حكرا على المؤسسة فحسب، بل للأسرة دور أساسي في ذلك. فأبناؤنا في حاجة ملحة إلى شراكة حقيقية وتعاون مثمر بين كل الفاعلين التربويين: من أطر إدارية، تربوية وآباء وأمهات، يواكبونهم ويتبعونهم عن قرب في مختلف مراحل الحياة المدرسية بكل مستجداتها، فلا ييخلون في أية لحظة بالاستفسار عنهم في اللقاءات التواصلية، ويساهمون بفعالية ونجاعة في تطوير أدائهم والمضي بهم إلى بر الأمان.

وعليه، يستدعي الانتماء إلى المؤسسة الانخراط الفعلي لجميع المتدخلين في العملية التربوية والالتزام بتفعيل مقتضيات هذا الميثاق كل من موقعه، إذ يعتبر إطارا مرجعيا لتنظيم العلاقات بين كل الفاعلين المباشرين وغير المباشرين في المسار الدراسي للتلميذات والتلاميذ. وبالتالي يجب تفعيله لخلق مناخ تربوي سليم يقوم على الوضوح واحترام منطق الحق والواجب لبلوغ الأهداف المتوخاة منه.